

ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯ СЛУХА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

И.Н. Григорович, канд. пед. наук, доцент

М.Н. Кипень

*Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь*

В статье рассматриваются вопросы тревожности детей школьного возраста с нарушением слуха в специальных (коррекционных) учреждениях II типа и практически здоровых сверстников. На основе психодиагностического теста «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» отмечено влияние указанных характеристик на уровень и специфику школьной тревожности детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: *школьная тревожность, дети с нарушением слуха.*

SCHOOL TRAINING OF CHILDREN WITH VIOLATION OF HEARING IN SPECIAL (CORRECTION) AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS

I.N. Grigorovich, M.N. Kipen

Polessky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article discusses the anxiety of school-age children with hearing impairment in special (correctional) institutions of type II and practically healthy peers. On the basis of the psychodiagnostic test "Methods for diagnosing the level of school anxiety Phillips". The influence of these characteristics on the level and specificity of school anxiety of children with hearing impairment is noted.

Key words: *school anxiety, children with hearing impairment, practically healthy peers.*

В настоящее время важнейших задач современной науки является решение проблемы специального (коррекционного) обучения, физической реабилитации и социальной интеграции в обществе слабослышащих детей. Психическое развитие детей с нарушением слуха – это особый тип развития, происходящего в специфических условиях взаимодействия с окружающим миром. Первичное нарушение слухового восприятия влечет за собой эмоционально– психические расстройства.

Своевременное использование инновационных коррекционных программ позволяет избежать дальнейших нарушений, как в физическом, так и психическом развитии, и открывает больше возможностей для полноценного роста и развития детей с нарушением слуха.

Специальные исследования таких отечественных ученых как Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [2], А.В. Запорожец [4], Д.Б. Эльконин [5] и др., свидетельствуют о том, что психическое здоровье ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Среди эмоций детей нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность, в том числе учебную.

Отрицательные эмоциональные состояния понижают жизненный тонус личности и являются причиной возникновения эмоциональной отстраненности человека, характеризующейся разрывом межличностных отношений. В последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития, к которым относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность, что приводит к трудностям во взаимоотношениях с окружающими.

Гипотеза: сравнительный анализ данных уровня школьной тревожности, полученных в начале и в конце исследования, позволит выявить достоверность адаптированных коррекционных программ для детей школьного возраста с двусторонней нейросенсорной тугоухостью I–IV степени.

Цель исследования – изучение уровня школьной тревожности, детей школьного возраста с нарушением слуха в специальных (коррекционных) учреждениях и сравнить с практически здоровыми сверстниками.

Исследование проводилась на базе ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа–интернат», приняли участие 36 воспитанников (18 девочек и 18 юношей), с 7 по 12 класс, средний возраст 15,5 лет (от 12 до 19 лет), с диагнозом двусторонняя нейросенсорная тугоухость разной степени (от I до IV степеней) см. рисунок 1.

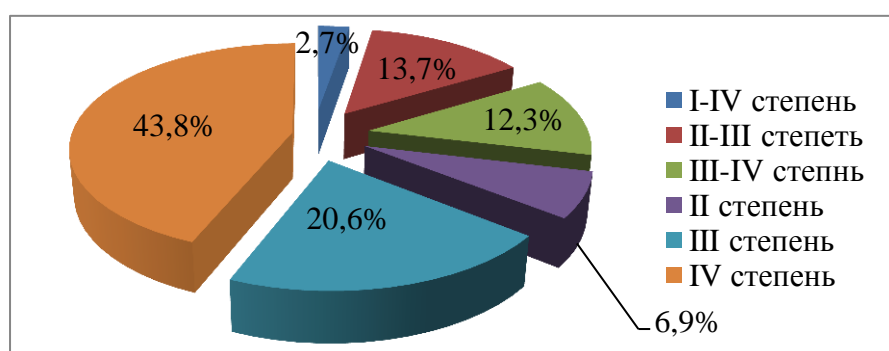


Рисунок 1 – Процентное соотношение разной степеней тугоухости

В психодиагностическом исследовании, направленном на выявление тревожности у детей с нарушением слуха, использовалась «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» состоящая из 58 вопросов.

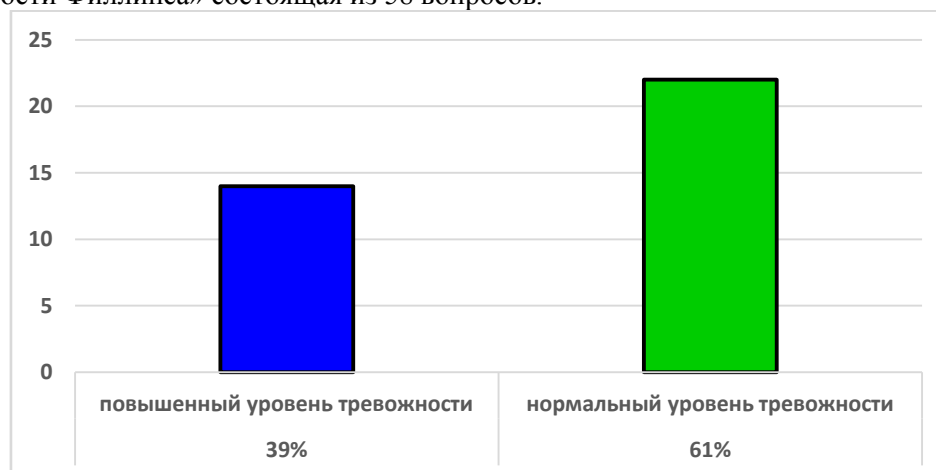


Рисунок 2 – Уровень школьной тревожности детей с нарушением слуха

Исходя из рисунка 2, видно, что у большинства детей (61%) с патологий слуха нормальный уровень тревожности, это говорит о том, что школа–интернат и школьные требования, трудности не являются для этих ребят значимыми, это создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения и взаимоотношения с учениками и педагогами.

Несколько повышена тревожность в школе у 39% испытуемых (14 человек). Такие показатели, вызваны: плохой подготовкой к урокам, заниженной самооценкой, недостаточным вниманием и поддержкой родителей и учителей.

В нашем исследовании были проанализированы данные 50 детей школьного возраста средней школы № 1161 г. Москвы.

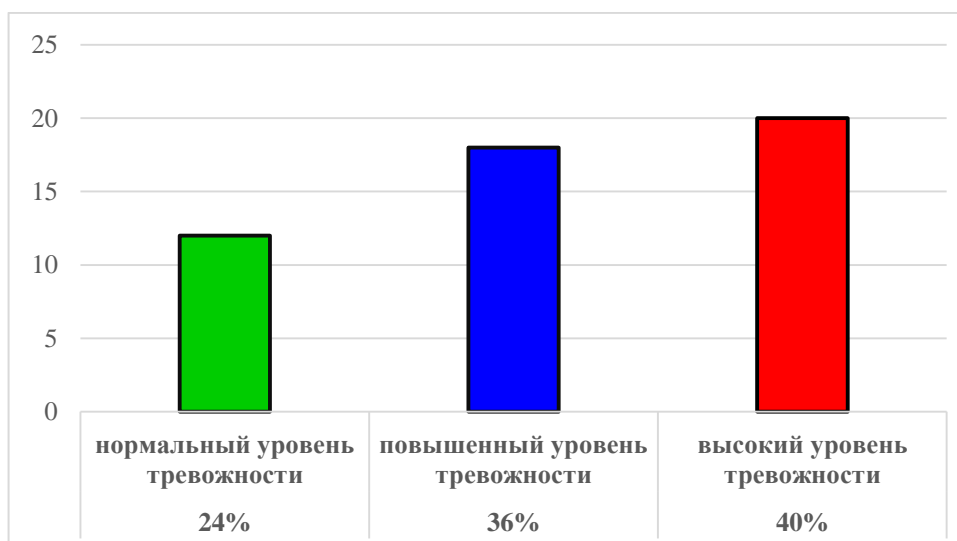


Рисунок 3 – Уровень школьной тревожности практически здоровых сверстников

Как мы видим, по результатам исследования (см. рисунок 3) тревожности в школе с помощью теста Филлипса, высокий процент имеют 20 подростков (высокий уровень), т.е. 40% испытуемых.

Несколько повышенный уровень тревожность в школе у 36% испытуемых (18 человек). Такие показатели свидетельствуют о том, что эти дети склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а т.ж., в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. То есть, 76% от всего числа испытуемых расценивают ситуацию школьного обучения как угрожающую их престижу, самооценке, статусу, и т.п.

Нормальный уровень тревожности в школе имеют лишь 12 школьников, что составляет 24% испытуемых.

Выводы. Психическое благополучие школьника во многом определяется тем, насколько его учебная и трудовая деятельность соответствует требованиям школы. Неблагополучие адаптации ребенка к школе проявляется, прежде всего, в высокой тревожности.

Школьная тревожность является одной из типичных проблем, с которыми сталкивается школьный психолог. Особое значение имеет исследование изменений, происходящих в подростковом возрасте, поскольку этот возраст называют временем становления личности [3].

Существенно, что, становясь школьником и переходя от одного этапа школьной жизни к другому, ребенок не просто приспосабливается к наличной ситуации школы. На основе сформировавшихся у него личностных качеств и возникших в предшествующем возрасте потребностей.

Итак, мы провели наше исследование на базе средней ГУО «Пинская специальная общеобразовательная школа–интернат» и сравнили данные со школьниками школы № 1161 г. Москвы. В нашем исследовании принимали участие 86 детей школьного возраста. Мы считаем, что для того, чтобы снизить границы повышенной школьной тревожности, следует увеличить эмоциональную поддержку со стороны родителей, учителей и т.д.

Так, детям с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Для сохранения нормального уровня тревожности, требуется поддерживать физическую активность, чувство ответственности, постоянное подчеркивание мотивационных компонентов деятельности.

Перспективы дальнейших исследований

Учитывая эти данные и наши собственные исследования, в дальнейшем планируется создание характерологического профиля воспитанников школы–интерната для разработки методики развития двигательнo–координационных способностей в условиях специальных (коррекционных) учреждений образования Республики Беларусь.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы развития речи и обучения языку в научном творчестве Л. И. Божович // Формирование личности в онтогенезе. М., 1991. С. 19—29.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т.6 / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1983. – 390 с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.: Московский психолого–социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 336 с.
4. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. – М., 1960а. – С. 430.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1978а. – С. 304.